

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа № 20 им. М.Ю. Козлова**

**Адаптированная основная образовательная
программа основного общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Содержание

1. Общие положения
 - 1.1. Определение и назначение адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью
 - 1.2. Нормативные документы для разработки адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью
 - 1.3. Структура адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью
 - 2.1. Пояснительная записка
 - 2.1.1. Цели реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования
 - 2.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы общего образования
 - 2.2. Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью
 - 2.2.1. Содержание образования
 - 2.2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной основной образовательной программы общего образования
 - 2.2.3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы общего образования
 - 2.2.4. Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью
 - 2.2.5. Программы учебных предметов
 - 2.2.6. Учебный план
 - 2.2.7. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
 - 2.3. Условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью
 - 2.3.1. Кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью
 - 2.3.2. Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Определение и назначение адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

- АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с учетом: примерной адаптированной основной общеобразовательной программы, программы для 5-9 классов специальных /коррекционных/ учреждений VIII вида: Сб.1.- М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2011г. - 224 с.,

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

1.2 Нормативные документы для разработки адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Адаптированная основная образовательная программа образовательного учреждения разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ОО с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014года №1599;
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования,
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015;
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
- Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации постановлением Главного государственного санитарного врача Российской федерации санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья санитарно-эпидемиологические правила и нормативы САНПИН 2.4.2.3286-15
- Уставом МБОУ ООШ № 20.

1.3. Структура адаптированной основной образовательной программы общего образования

умственной отсталостью

В структуре АООП для обучающихся с умственной отсталостью представлены:

1. Пояснительная записка, в которой раскрыты: цели и задачи АООП, срок ее освоения, представлена краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся.
2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ОО.
3. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП ОО.
4. Содержание образования:
 - Программа формирования базовых учебных действий;
 - Программы учебных предметов;
 - Программа нравственного развития;
 - Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
 - Программа коррекционной работы;
 - Программа внеурочной деятельности;
 - Учебный план, включающий календарный график организации учебного процесса
5. Условия реализации АООП:
 - кадровые условия;
 - материально-технические условия.

2. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

2.1. Пояснительная записка

2.1.1 Цели реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Цель разработки программы с учетом специфики специального (коррекционного) образования VIII вида:

1. Создание оптимальных условий для:
 - коррекционно – развивающего разноуровневого обучения учащихся на основе дифференцированного подхода;
 - развития механизмов у учащихся продуктивного общения;
 - освоения учащимися моделей коммуникативного поведения, позволяющих решить проблему социальной интеграции каждого воспитанника в современное общество.
2. Улучшение организации коррекционной работы по формированию навыков социально - адаптированного поведения учащихся, имеющих отклонения в психофизическом развитии, а также затруднения в обучении.
3. Развитие трудовых умений и навыков с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика школы.

4. Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Разработка программы обусловлена особенностями контингента учащихся, сложностями социально-экономического порядка и желанием учесть региональные запросы рынка. Именно проблема прогнозирования востребованности обучающихся обусловила разработку скоординированной работы всех служб школы с целью поэтапного формирования системы базовых учебных действий профессионального, трудового и социального поведения у каждой возрастной категории. Нами выделены следующие направления: учебно-методическая работа, воспитательная, лечебно-оздоровительная, коррекционная, профессионально-трудова.

Основной задачей школы является формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения специальных образовательных программ, коррекция отклонений в психофизическом развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологическая реабилитация для последующей интеграции в общество.

Наряду со специальной коррекционной направленностью, школа воспитывает у своих учеников и формирует модели поведения в семье, обществе, производстве - во всех сферах жизни человека.

МБОУ ООШ № 20 создает условия для физического развития детей, воспитания здорового образа жизни, осуществляет социально-личностное развитие, воспитывая уверенность в себе, формируя эмоционально-волевую сферу, коммуникативность, правильное общение.

Сочетание всех форм работы создает условия для организации комфортного обучения детей в школе-, создания среды, способствующей воспитанию, развитию, обучению детей с различными нарушениями.

Процесс обучения и воспитания является целостной педагогической системой на основе создания коррекционно-развивающей, воспитательной, развивающей среды на уроках и во внеурочное время с целью социальной адаптации и реабилитации детей с ограниченными возможностями.

Постоянное наблюдение за динамикой развития обучающихся, состоянием их здоровья помогает обеспечить индивидуально-личностный подход к обучению, коррекции и развитию.

В школе создается система воспитательной работы, определены основные направления внеклассной и внешкольной деятельности с учащимися, формы и методы их реализации.

Общешкольные праздники, мероприятия, объединяющие учащихся всех классов, - одна из благотворных особенностей воспитательной системы школы. Вся воспитательная работа ведется с учетом индивидуальных возможностей учащихся на принципах взаимоуважения и сотрудничества.

Задачи воспитания детей и подростков реализуются в совместной деятельности педагогического и ученического коллектива, родителей и общественности.

В школе закрепляются традиции, создаются новые; особое внимание уделяется нравственному и патриотическому воспитанию учащихся, используются новые нестандартные формы работы.

В школе практикуется проведение комплексных уроков на базе кабинетов трудового обучения с целью применения знаний по общеобразовательным предметам в трудовой деятельности, мотивации уроков труда, развития интереса к труду и осознанности в работе, приближенных к производственным условиям.

Методическое сопровождение педагогических работников осуществляется через работу МС и МО, где методические темы разрабатываются в соответствии с общей темой школы и направлением работы на каждый учебный год.

Образовательная программа определяет цели, ценности и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание программ и технологии обучения, через учебно-методическую базу программ обучения.

Образовательная программа регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для объективного поэтапного отслеживания образовательных достижений учащихся;
- организационно-педагогические условия учебной и внеучебной деятельности учащихся.

Образовательная программа предназначена удовлетворять потребности:

- учащихся – в программах обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения культурных традиций и ценностей;
- родителей – в наилучшем обеспечении прав и интересов ребенка в соответствии с его возможностями и способностями;
- учителей – в профессиональной самореализации и творческой деятельности;

Основным проектированным результатом освоения образовательной программы является - достижение выпускниками социальной зрелости, достаточной для дальнейшего самоопределения и самореализации в учебной, трудовой, культурной сферах деятельности.

Целевые ориентиры, ценностные основы и принципы построения образовательного процесса в школе.

Ведущий педагогический замысел построения образовательной системы направлен на организацию личностно-ориентированного образовательного процесса.

Основными задачами деятельности МБОУ ООШ № 20 являются:

- адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ или соответствующих государственных образовательных стандартов.

Задачи основное общее образование:

- развитие мотивации к учебной деятельности;
- развитие навыков самообслуживания;
- развитие навыков учебной, трудовой, досуговой деятельности;
- формирования умения адаптироваться в обществе.

Таким образом, *образовательная программа направлена* на достижение учащимися в процессе обучения:

- уровня знаний, умений и навыков, необходимых для обучения в школе;
- уровня общекультурной и профессиональной компетентности в школе.

Система воспитания и обучения осуществляется с учетом направлений:

- обеспечение базовой подготовки детей и созданию условий для реализации конкретных запросов и склонностей учащихся;
- всестороннее развитие школьника в соответствии с индивидуальными особенностями; повышение его нравственной культуры, культуры поведения;
- формирование здорового образа жизни на основе бережного отношения ребёнка к своему здоровью;
- успешная адаптация учащихся в школе.

Коллектив школы работает над реализацией следующих видов образовательных программ:

Уровни обучения	Виды образовательных программ	Формы освоения	Нормативный срок освоения
Начальное общее образование	Адаптированная образовательная программа начального общего образования	Очная	4 года
Основное общее образование	Адаптированная образовательная программа основного общего образования.	Очная	5 лет

Особенности и специфика образовательной организации

Коррекционная подготовка.

Коррекционная направленность уроков – обязательное условие учебного процесса.

Коррекционно-развивающая область. Для обучающихся с умственной отсталостью каждый предмет имеет ярко выраженную коррекционную направленность. Однако особенность обучения детей с нарушениями интеллекта предполагает необходимость коррекционно-развивающей работы с ними, что обеспечивается внесением в учебный план групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Не всегда фронтальные занятия дают положительный эффект. Каждый ребенок обладает лишь ему присущим комплексом медицинских диагнозов и ограничений, личностных отклонений, элементов психического недоразвития. Коррекционно-развивающие занятия проводятся индивидуально или с малыми группами учащихся. Эти занятия не являются обязательными для посещения всеми учащимися, проводятся как параллельно с основными занятиями, так и во второй половине дня после часового и более перерыва вне сетки школьного расписания, что обусловлено спецификой учреждения. Таким образом, эти занятия, учитывая дефект каждого конкретного ребенка, направлены на его индивидуальное сопровождение, коррекцию и педагогическую поддержку.

В рамках коррекционно-развивающих занятий проводятся занятия по игротерапии, музыкотерапии, психокоррекционных занятий с детьми старшего возраста. Основные задачи занятий: коррекция внимания и памяти, развитие логического мышления, эмоционально-волевой сферы, повышение уровня общего развития детей через включение их в игровую деятельность.

Занятия по ритмике способствуют общему развитию, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики. Учебный план дает возможность элементарного начального образования, максимально обеспечивает преемственность в формировании умений и навыков, дает возможность для решения основных коррекционно-воспитательных задач, создавая максимально благоприятные условия для развития личности ребенка с учетом индивидуальных возможностей. Образовательная и коррекционно-развивающая области, включающие разные учебные предметы и коррекционные занятия, выполняют прежде всего задачи подготовки выпускника к самостоятельной жизни, готовят к вступлению в сложный мир производственных и человеческих отношений.

Задачи коррекционной подготовки в учебном плане реализуются через **специальные коррекционные курсы.**

Курс **социально - бытовой ориентировки (СБО) в 5-9 классах.** Для более успешной социальной адаптации и реабилитации обучающиеся,

воспитанники нуждаются в целенаправленном воспитании. На **СБО** осуществляется практическая подготовка обучающихся, воспитанников к самостоятельной жизни, возможности посылно участвовать в труде, приобщаться к культурной и социальной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития.

Таким образом, учебные предметы образовательных областей, включенные в учебный план, обеспечивают учащимся соответствующий уровень образованности, без чего не может быть достигнута основная цель: социальная реабилитация и интеграция детей с проблемами в развитии в современное общество.

Специальные коррекционные занятия ориентированы на типичные нарушения развития обучающихся, воспитанников с ОВЗ (общее недоразвитие речи, нарушение координации движений, пространственных ориентировок, нарушения первичной социализации в семье, недостаточность социального опыта).

Образовательные программы, реализуемые в школе, отражают современные тенденции в преобразовании системы школьного обучения, указывают в качестве приоритетного личностно-ориентированное, развивающее обучение, способствующее становлению социального опыта и личности обучающегося, воспитанника с учетом его индивидуальных возможностей, позволяют решить ряд актуальных задач в системе специального образования:

- приблизить содержание образования к требованиям современного общества с учетом меняющихся социально-экономических условий;
- обеспечить обучающихся, воспитанников знаниями, выполняющими развивающую функцию, способствующими не только предметной подготовке, но и становлению социального опыта и коррекции личности на основе индивидуальных и возрастных особенностей детей на всех этапах обучения;
- сделать акцент на установление внутрпредметных и межпредметных связей, позволяющих решать более комплекснокоррекционные задачи, так как психические и интеллектуальные нарушения находятся в неразрывной связи с личностными характеристиками ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- изменить содержание трудового обучения в сторону его индивидуализации, сделать акцент на организацию адресной подготовки.

Обеспечение своевременной диагностики, осуществление социально-педагогического и психологического сопровождения позволяет обеспечить детям с ограниченными возможностями здоровья равные с их нормально развивающимися сверстниками права на получение образования, гарантировать удовлетворение как общих с обычными детьми, так и особых образовательных потребностей, создать оптимальные условия реализации его реабилитационного материала

2.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы общего образования

В основу разработки АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов общеобразовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС ОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к:

— структуре общеобразовательной программы; условиям реализации общеобразовательной программы; - результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный

потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

— принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

— принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

— принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

— принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

Принцип здоровьесбережения - все происходящее в образовательном учреждении — от разработки планов, программ до проверки их

выполнения, включая проведение уроков, перемен, организацию внеурочной деятельности, подготовку педагогических кадров, работу с родителями и др. - должно оцениваться с позиции влияния на психофизиологическое состояние и здоровье обучающихся и преподавателей.

Содержательное наполнение образовательных программ может корректироваться в соответствии с реальной социально-образовательной ситуацией в школе:

- изменением контингента учащихся; - новым социальным заказом.

Эти изменения находят отражение в учебных планах школы на год, разрабатываемых на основе данной образовательной программы, а также в ежегодно утверждаемом перечне программ и учебников по ступеням и классам обучения.

2.2. АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

2.2.1. Содержание образования

Обучаясь по адаптированной основной образовательной программе общего образования, обучающийся с умственной отсталостью получит образование к моменту завершения школьного обучения, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием здоровых сверстников и в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом.

В образовательной организации обязательным является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей. АООП разработана на основе Стандарта и при необходимости может быть индивидуализирована. С учетом образовательных потребностей групп обучающихся или отдельных обучающихся адаптированная основная образовательная программа может предполагать создание нескольких учебных планов, в том числе индивидуальных учебных планов. Образовательная организация обеспечивает требуемые для данной категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий включения ребенка с умственной отсталостью в среду здоровых сверстников является устойчивость форм адаптивного поведения. Для обеспечения освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной основной образовательной программы реализуется сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций.

АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью содержит:

- планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы общего образования;
- систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы общего образования;
- учебный план;
- программу формирования базовых учебных действий;
- программы учебных предметов; программу духовно-нравственного развития;
- программу коррекционной работы
- программу ЗОЖ;
- программу внеурочной деятельности;
- систему условий реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования в соответствии с требованиями стандарта.

2.2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной основной образовательной программы общего образования

Результаты освоения адаптированной ООП общего образования оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение АООП общего образования обеспечит достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения АООП отражают:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению, рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП ОО выделяет два уровня овладения предметными результатами:

- минимальный - является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью;
- достаточный - не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах.

2.2.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки - оценка результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) – школьный психолого-медико-педагогический консилиум, как основная форма работы участников экспертной группы. Состав ШПМПк включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов- психологов, социальных педагогов, врача психиатра, педиатра).

Система оценки распространяется на личностные и предметные результаты освоения АООП ОО и разработана в соответствии с требованиями, сформулированными в разделе «Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы» ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.

Критерии оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (оценка продвижения ребенка в овладении социальными(жизненными) компетенциями).

Программа системы оценки также включает:

- 1) перечень личностных результатов, критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся;
- 2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;

Критерии оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (оценка продвижения ребенка в овладении социальными(жизненными) компетенциями).

Критерии	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми

формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать поддерживать коммуникацию сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью

	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

Система бальной оценки результатов.

№	Балл	Характеристики продвижений
1	0	Нет продвижения
2	1	Минимальное продвижение
3	2	Среднее продвижение
4	3	Значительное продвижение

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося и ориентированы на динамику целостного развития ребенка.

Критерии оценки предметных результатов на основе индивидуального и дифференцированного подходов (оценка овладением содержанием каждой образовательной области)

Оценку данной группы результатов начинается со второго полугодия 2-го класса, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия второго класса используется качественная оценка деятельности обучающегося через словесное и эмоциональное поощрение. Ожидаемые результаты обучения на данном этапе:

- появление значимых предпосылок учебной деятельности, способность к ее осуществлению под непосредственным контролем педагога.
- развитие определенной доли самостоятельности во взаимодействии с педагогом и одноклассниками. Оценка достижения предметных результатов базируется на:
 - принципах индивидуального подхода
 - принцип дифференцированного подхода.

Бальная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний и ориентирована на следующие критерии:

1. соответствие / несоответствие усвоения научных знаний и использование их в практике (полнота и надежность знаний).
2. «верно» / «неверно» усвоенные предметные результаты с точки зрения достоверности, свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.
3. Прочность усвоения знаний (удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные)).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие). Мониторинг итоговой оценки достижения планируемых результатов в освоении АООП ОО «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» — от 51% до 65% заданий. «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Показатели оценки деятельности педагогов Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью, осуществляется на основе интегративных показателей:

1. Положительная динамика развития обучающегося («было» — «стало»);
2. сохранение психоэмоционального статуса обучающегося.

В целом эта оценка должна соответствовать требованиям, изложенным в профессиональном стандарте педагога.

2.2.4. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее программа формирования БУД, программа) реализуется в начальных и старших классах и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преемственности обучения на всех ступенях образования; формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности; обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Состав базовых учебных действий:

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности. С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения.

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

В программе базовых учебных действий достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц и т.п. В связи с различиями в содержании и перечне конкретных учебных действий для разных ступеней образования (классов) необходимо отдельно отразить эти связи. При этом следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому в таблице можно указать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия. Таблица может иметь следующий вид.

V-IX классы

Группа БУД действий	Перечень учебных действия	Образовательная область	Учебный предмет
Личностные учебные действия	осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами	Человек и общество	СБО, Обществоведение
	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей	Язык и речевая практика	Письмо и развитие речи
		Человек и общество	СБО
		Физическая культура	Физическая культура
		Технологии	Профессионально-трудовое обучение
	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.	Язык и речевая практика	Письмо и развитие речи, Чтение и развитие речи
		Человек и общество	История Отечества
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство.
	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности	Язык и речевая практика	Письмо и развитие речи. Чтение и развитие речи.
		Технологии	Профессионально-трудовое обучение.
	активно включаться в общепользную социальную деятельность	Технологии	Профессионально-трудовое обучение.
Естествознание		Природоведение Биология	

	осознанно относиться к выбору профессии	Человек и общество	СБО
			Обществоведение
		Технологии	Природоведение Биология
	бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны	Язык и речевая практика	Письмо и развитие речи. Чтение и развитие речи.
		Человек и общество	История Отечества
		Естествознание	География
	понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Язык и речевая практика	Письмо и развитие речи. Чтение и развитие речи.
		Человек и общество	СБО Обществоведение
	соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе	Естествознание	Природоведение Биология География
		Человек и общество	СБО Обществоведение
Технологии		Профессионально-трудовое обучение	
Коммуникативные учебные действия	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)	Язык и речевая практика	Письмо и развитие речи. Чтение и развитие речи.
		Человек и общество	СБО

		Технологии	Профессионально-трудовое обучение
	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию	Язык и речевая практика	Письмо и развитие речи. Чтение и развитие речи.
		Человек и общество	СБО
		Язык и речевая практика	Письмо и развитие речи. Чтение и развитие речи.
		Человек и общество	СБО
		Язык и речевая практика	Письмо и развитие речи. Чтение и развитие речи.
	дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый- незнакомый и т.п.)	Человек и общество	СБО
		Язык и речевая практика	Письмо и развитие речи. Чтение и развитие речи.
	использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач	Человек и общество	СБО
		Язык и речевая практика	Письмо и развитие речи. Чтение и развитие речи.
	использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные	Математика	Математика
		Язык и речевая практика	Письмо и развитие речи. Чтение и развитие речи.
Регулятивные учебные действия	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	Язык и речевая практика Естествознание	Природоведение Биология Письмо и развитие речи. Чтение и развитие речи
	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач		География Математика

		Математика Человек и общество	СБО, История Отечества Обществоведение Музыка ИЗО, Профессионально-трудовое обучение. Физическая
	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Искусство	культура
	осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность	Технологии Физическая культура	
Познавательные	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Язык и речевая практика Математика Естествознание Человек и общество	Письмо и развитие речи. Чтение и развитие речи. Математика Природоведение География СБО История отечества
	использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинноследственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	Искусство Физическая культура Технологии	Обществоведение Рисование Физическая культура Профессионально-трудовое обучение.

применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами	
--	--

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

2.2.5. Программа учебных предметов.

Краткая характеристика учебных предметов 5-9 классы

Общеобразовательные учебные предметы решают в основном общеразвивающие задачи (формирование основ элементарных знаний в таких образовательных областях, как язык и речь, математика), социокультурные и практические задачи (грамотное письмо, правильное и осмысленное чтение, развитие речи и коммуникативных навыков).

Письмо и развитие речи. Чтение и развитие речи.

Содержание программ строится на новых принципах коммуникативного подхода, который в отличие от орфографического направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где простейшие орфографические правила обеспечивают самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности учащихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий. Изучение языка в контексте монологической, диалогической и других видов речи, расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках письма и чтения позволяет преодолеть характерный для учащихся речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи, приблизить их к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Математика представлена элементарной математикой и в её структуре геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются при изучении других дисциплин учебного плана: трудового обучения, ИЗО, истории, географии и др.

История отечества. Обществознание. Предметы формируют систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времён до наших дней. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование) не позволяют выстроить курс истории на основе развёрнутых хронологических сведений. Поэтому он представлен наиболее яркими ключевыми событиями, историей эволюции России как государства, явлениями, обогащавшими науку, производство, культуру, общественный уклад жизни. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров из истории не только регионов, г. Москвы, но и Мурманской области; формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества.

География - элементарный курс физической географии и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, о природных и климатических ресурсах, влияющих на образ

жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на Земле. Большое внимание уделено научным объяснениям окружающих явлений природы. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранительной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно- патриотическому воспитанию.

Природоведение. Биология. Так же как и другие предметы учебного плана, естествоведческие знания помогают осмыслению единства живой и неживой природы, формируют у учащихся практические навыки взаимодействия с объектами природы и её явлениями. Знания о социальной сущности человека уточняют и дополняют представления учащихся о себе как живом организме, помогают ориентироваться в сложных межполовых и межролевых отношениях, возникающих между людьми, что особенно важно для самостоятельной жизни юношей и девушек после окончания школы.

Социально-бытовая ориентировка. Предметами предусмотрено содержание, позволяющее поэтапно формировать навыки ведения домашнего хозяйства во всех его компонентах, практически применять интеллектуальные умения из других учебных предметов, закладывать основы экономического хозяйствования в семье, а также овладеть комплексом прикладных умений (стирка, глажение, ремонт, кулинария, уход за больными). Содержание предмета имеет практическую направленность, где в ходе обсуждений и анализа нравственных категорий и понятий (товарищество, совесть, дружба, любовь, трудолюбие и др.), их проявлений или искажений в человеческих отношениях обучающиеся учатся дифференцировать приемлемые и отвергаемые обществом формы социального поведения человека.

Предмет предполагает широкое использование новых форм организации учебного процесса: беседы, диспуты, деловые и ролевые игры, интегрированные уроки и др. Данная образовательная область особенно важна для детей, лишённых родительской опеки, не имеющих в этой связи опыта жизни в семье, в собственном доме, что переводит эти предметы не столько в учебную область, сколько в социальную сферу жизненной компетенции развивающейся личности.

Музыка. Ритмика. Целью предметов в этой области образования является воспитание эстетических чувств, формирование у них элементов музыкальной культуры. На уроках вырабатывается чувство ответственности за общее дело, понимание роли коллективного труда, дисциплинированность, товарищеское доверие, уверенность в своих силах. Придаётся большое значение изучению таких музыкальных форм, как песня, танец и марш. Посредством музыки можно передать целую гамму чувств и настроений. Воздействуя на учащихся художественными образами, она обогащает их умение глубоко и эмоционально воспринимать окружающее, расширяет их жизненный опыт. Занятия пением и музыкой, ритмикой имеют и специфическую задачу коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся и эмоционально-волевой сферы.

Физкультура. Решает образовательные, воспитательные, коррекционно-компенсаторные и лечебно-оздоровительные задачи которые направлены на:

- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- развитие двигательных качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости и т.д.);
- коррекцию и компенсацию нарушений физического развития и психомоторики;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;

- воспитание нравственных, морально-волевых качеств, настойчивости, смелости, навыков культурного поведения, любви к Родине;
- содействия военно-патриотической подготовке.

Физическое воспитание является неотъемлемой частью всей системы учебно-воспитательной работы.

ИЗО. Предмет имеет важное значение. В процессе занятий по этому предмету осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание обучающихся – сенсорное, умственное, эстетическое, трудовое, нравственное, физическое. Уроки ИЗО обеспечивают богатые возможности для исправления недостатков развития у детей с ОВЗ и решают следующие задачи:

- коррекция познавательной деятельности путём систематического и целенаправленного воспитания у обучающихся правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их расположения в пространстве, умение находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
- содействовать развитию у обучающихся процессов анализа и синтеза, сравнения, обобщения; воспитывать у них умение планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;
- исправлять недостатки двигательной сферы;
- дать знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования и умения применять в процессе учебной, трудовой и общественно полезной деятельности;
- ознакомить с отдельными произведениями живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства;
- развивать художественный вкус, интерес и любовь к изобразительному искусству, трудолюбие, аккуратность, настойчивость и самостоятельность в работе.

Коррекционная направленность занятий – обязательное условие учебного процесса.

Трудовое обучение. Профессионально трудовое обучение.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Уроки трудового обучения тесно связаны с уроками чтения, развития речи, математики, рисования. Основным направлением предмета является повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности. Предметы рассчитаны на профориентацию обучающихся. Их цель – подготовить школьников к поступлению в ПУ. По данному курсу включаются теоретические и практические занятия. Предусматриваются лабораторные работы и упражнения, экскурсии на профильные предприятия, трудовую практику.

- формирование у обучающихся знаний, которые помогут им в самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам, применение на практике интеллектуальных умений (счёт, чтение, письмо), а также практических навыков по шитью, кулинарии, ремонту мебели, сантехнического оборудования.

Коррекционное занятие.

Коррекционные занятия — это специальная пропедевтическая работа, основанная на использовании практических упражнений, игр, элементов продуктивной и других видов и форм деятельности, в итоге способствующая усвоению школьных базисных знаний и умений. Коррекционная направленность их проявляется в исправлении нарушенных психических функций (недостаточность зрительного, слухового восприятия, нарушения пространственной ориентировки и др.), вызывающих у детей так называемые школьные трудности, в развитии познавательных процессов.

Содержание и организационные формы занятий определяются конкретными задачами обучения, этапом работы.

Обязательным является соблюдение общих методических требований к проведению занятий:

- принцип деятельностного подхода, обеспечивающий взаимосвязь перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения школьными умениями, навыками и знаниями;

- индивидуализация и дифференциация используемых методов, приемов и средств с учетом имеющегося сенсорного опыта детей. При общем задании могут совпадать целевые установки, но способы выполнения каждым ребенком могут быть различными и содержание задания может быть разным для отдельных детей в зависимости от уровня их развития;

- интегративный характер коррекционных занятий, позволяющий решать несколько разноплановых задач, преимущественно опережающих уровень актуального развития детей, но не выходящих за границы зоны ближайшего развития, в рамках одного занятия;

- активизация познавательной деятельности, развитие речи в единстве с мышлением, т. е. обеспечение речевого опосредования всех мыслительных действий и операций ребенка. Учащиеся должны уметь прокомментировать свои действия, объяснить все, что они делают, собирают, решают, рисуют, лепят и т. д., а в дальнейшем спланировать свою деятельность, отчитаться по результатам;

Логопедия. Содержание логопедических занятий согласовано с программой по чтению, развитию речи, русскому языку и помимо коррекции речевого нарушения способствует подготовке детей к усвоению учебного материала. Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программ (чтение и развитию речи, письмо и развитию речи, русский язык) и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко - слоговой анализ слов;
- работа над предложением;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Нарушение письма у ребенка с системным недоразвитием речи носит стойкий системный характер, поэтому коррекционная работа должна быть направлена на речевую систему в целом, а не только на устранение изолированного дефекта.

Адаптированная рабочая образовательная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Развитие психомоторных и сенсорных процессов.

К специальным психолого-педагогическим условиям проведения коррекционной работы относятся;

- учет специфики овладения детьми с интеллектуальной недостаточностью сенсорными эталонами;
- оказание дозированной помощи, «адресной» коррекционно-педагогической поддержки, обеспечение речевого опосредования всех

мыслительных действий и операций ребенка, его эмоциональной стимуляции;
— формирование познавательного интереса через использование приемов работы, активизирующих деятельность самого ребенка;
— разумное сочетание вербального материала и наглядной основы, игровой и практической деятельности, значимых для детей реальных ситуаций;

использование адекватных технологий прикладной направленности;
— пропедевтический характер занятия: подбор заданий, подготавливающих к восприятию новых и трудных тем или, наоборот, закрепляющих полученные знания;

— преподнесение материала небольшими дозами, подробно, с постепенным усложнением и закреплением через многократное использование упражнений, заданий, дидактических игр.

Немаловажным фактором является определение структуры занятия, которая должна предусматривать чередование различных видов деятельности: организацию практических действий, разрешение проблемных ситуаций, использование дидактических игр, музыкально-ритмических упражнений, графических заданий и др.

2.2.6. Учебный план МБОУ ООШ № 2

Пояснительная записка

Учебный план для образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 – 9 классов составлен в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г, Устава МБОУ ООШ № 20, Базисным учебным планом (1 вариант), утвержденным приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002г. № 29/2065-п, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015г № 26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» с учётом дифференциации, вариативности.

Учебный план включает в себя общеобразовательные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям здоровья обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Учебный план включает в себя следующие образовательные области:

1. Общеобразовательные курсы
2. Трудовая подготовка
3. Коррекционная подготовка
4. Компонент общеобразовательного учреждения (обязательные занятия).

В V-IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам. Из традиционных обязательных предметов изучаются: русский язык (чтение и развитие речи, письмо и развитие речи), математика, биология, история Отечества, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание, профессионально-трудовое обучение. В V класс введено природоведение, трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность, в VIII-IX - обществознание.

Основное общее образование (5-9 классы) - достижение уровня базовых учебных действий, функциональной грамотности в соответствии стандартам основной школы, и готовности к обучению по программам среднего общего образования, осознанному профессиональному выбору.

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим,

учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества.

Для 5-9 классов определена оптимальная длительность перемен, проводится утренняя зарядка, проходит психофизическая разгрузка во время уроков, проводится гимнастика для глаз перед началом урока, физкультминутки во время урока. На последних уроках в целях предотвращения утомляемости занятия проводятся в облегченной форме, с использованием игровых методов обучения.

Учебный процесс сопровождается медико-психологической помощью, осуществляемой педагогом-психологом, учителями. Классные доски оборудуются местным освещением. Во время перемен организуются подвижные игры в рекреациях (в теплое время на свежем воздухе).

Перерыв между обязательными и факультативными занятиями 30 минут.

Образовательные области	Предметы	Классы		
		5	7	9
I. Общеобразовательные курсы				
Родной язык и литература	чтение и развитие речи	4	3	3
	письмо и развитие речи	5	4	4
Математика	математика	6	5	4
Природа	природоведение	2		
Биология	биология		2	2
География	география		2	2
История Отечества	история Отечества		2	2
	обществознание			1
Искусство	изобразительная деятельность	1	1	
	музыка и пение	1	1	
	физкультура	2	2	2
II. Трудовая подготовка				
	трудовое обучение	6		
	профессионально-трудовое обучение		6	6
III. Коррекционная подготовка				
а) Коррекционные курсы				
	развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей			
	социально-бытовая ориентировка	1	2	2
	ритмика			
б) Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия (на одного ученика)<3>		1	1	1
Итого: обязательная нагрузка учащегося		29	31	28
Физкультура*		1*	1*	1*
Факультативные занятия		2	2	2
Всего: максимальная нагрузка учащегося		31	33	30

б) Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия (на класс)				
Логопедические занятия		1	1	1
ЛФК				
Развитие сенсомоторики и психомоторных процессов		2		

2.2.7 Учебно методическое обеспечение образовательного процесса

Учебный план МБОУ ООШ № 20 имеет программное обеспечение, которое соответствует требованиям нормативно-правовых актов. Обучение детей, имеющих интеллектуальные нарушения ведется по программам, допущенным и рекомендованным к применению Министерством образования и науки Российской Федерации:

- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». 0-4 классы, под редакцией В.В.Воронковой. Москва, «Просвещение», 2010год;
- «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида». 5-9 классы, под редакцией В.В.Воронковой, Москва, «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2001 год (сборник №1 и №2);
- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». 0-4 классы, под редакцией И. М. Бгажноковой, Москва, «Просвещение», 2011год;
- «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида».
- 5-9 классы, под редакцией И. М. Бгажноковой, Москва, «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2010 год;
- Программы «Особый ребёнок», разработанные АНМЦ «Развитие и коррекция», 2010г. под редакцией Е.Д.Худенк.
- Содержание обучения по учебным предметам имеет практическую, коррекционную направленность. Учреждение готовит обучающихся к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства. В программах принцип **коррекционной направленности** обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом. Обучение в школе носит воспитывающий характер. При отборе программного учебного материала учтена воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества. В пояснительных записках к программам

по всем предметам представлены основные методические рекомендации с учетом специфики обучения, формам и методам организации учебного процесса. В учебных программах сформулированы основные требования к знаниям и умениям. Содержание обучения отражено в оригинальных учебниках для специальных (коррекционных) школ VIII вида, которые издаются по всем основным учебным предметам.

Учебники для коррекционных школ VIII вида удовлетворяют общепедагогическим, методическим и полиграфическим требованиям, т.е.:

- обеспечивают воспитывающий характер обучения и формируют материалистическое мировоззрение;
- соблюдают научно достоверные данные в пределах, обозначенных программой;
- развивают мышление, внимание, память обучающихся; формируют основные приемы умственной деятельности, развивают речь;
- обеспечивают подготовку к самостоятельному (в достигнутых пределах) приобретению знаний;
- соответствуют возрастным особенностям обучающихся по содержанию, эмоциональному воздействию;
- четкое структурное членение и графическое видение выводов, ключевых понятий и т.п.; - достаточное количество иллюстраций, облегчающих восприятие, понимание и запоминание учебного материала, удобно расположенных и увязанных с текстом;
- включение заданий, стимулирующих развитие в некоторой степени самостоятельности при решении поставленных задач, формирование умений пользоваться запасом имеющихся знаний;
- отбор словесного материала для объяснения, закрепления, повторения; методического аппарата (правил, инструкций, заданий, вопросов); иллюстраций, схем, таблиц и т.д.

В учебниках отражен принцип коррекционной направленности обучения, индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся, как необходимое условие продвижения в развитии каждого умственно отсталого ребенка. Вся иллюстрированная наглядность в учебниках выполнена в реалистическом плане и в цветном изображении. Иллюстрации использованы в качестве непосредственного источника знаний и направлены на общее усвоение изучаемого материала.

По программам коррекционно - общеобразовательных учреждений 5-9 классы:

№ п./п.	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов
Основное общее образование		
1.	<u>Чтение</u> 5 класс 6 класс 7 класс 8 класс 9класс	1. Малышева З.Ф. Чтение 5 кл. М. Просвещение. 2014г. 2. Бгажнокова И.М. Чтение 6кл. СПб. Просвещение, 2011 г. 3. Аксёнова А.К. Чтение 7кл. М. Просвещение, 2014г. 4. Воронкова В.В.. Чтение 8кл. М.Просвещение, 2013 г. 5. Аксёнова А.К.. Чтение. 9 кл. М. Просвещение, 2014 г.
2.	<u>Русский язык</u> 5 класс	1. Галунчикова Н. Русский язык.5кл. М. Просвещение, 2014 г. Якубовская Э.В.5 кл. Русский язык. Рабочая тетрадь М. Просвещение. 2010г

	6 класс 7 класс 8 класс 9 класс	2. Галунчикова Н.Г. Русский язык.6кл. М. Просвещение,, 2014г. Якубовская Э.В. 6 кл. Русский язык. Рабочая тетрадь М. Просвещение. 2010г 3. Якубовская Э. Русский язык 7кл. М. Просвещение, 2014 г. 4. Галунчикова Н.Г. Русский язык.8кл. М. Просвещение, 2013 г. 5. Галунчикова Н..Г. Русский язык 9кл. М. Просвещение, ,2014г. 6. Шехирева А.М.Деловое письмо. Тетрадь по письму и развитию речи для учащихся 5-9 классов. Владос. 2013г.
3.	<u>Математика</u> 5 класс 6 класс 7 класс 8 класс 9 класс	1. Перова М.Н., Капустина Г.М... Математика 5 кл. М. Просвещение, 2014 г. 2.Капустин Г.М. Математика. 6кл. М. Просвещение, 2014 г. 3.Перова М.Н.. Рабочие тетради по математике, М. 6 кл,2012 г. 4. Алышева Т.В.. Математика 7 кл. М. Просвещение, 2014 г. 5. Эк В.В. Математика 8кл. М. Просвещение, 2014г. 6. Перова М.Н.. Математика, 9кл. М. Просвещение, 2014 г.
4.	<u>Естествознание</u> 5 класс 6 класс 7 класс 8 класс 9 класс	1.Романов И.. Природоведение. М. «Дрофа», 2011 г. Романов И., Рабочие тетради. Природоведение, 5кл. «Дрофа», 2011г. 2. Никишин А. Биология. Неживая природа. М. Просв-ние, 20014 г. 3. Романов И.В.. Биология. Растения. Грибы. М. «Дрофа», 2014 г. 4. Клепинина З.А. Биология.7кл. Просвещение,20014 г. Шеверева, Рабочие тетради. Растения. Грибы. «Дрофа» 2012 г. 6. Никишов А. Биология. Животные. М. Просвещение, 2013 г. 7. Романов И.В. Биология. Человек.9 кл «Дрофа», 20013г.
5.	<u>География</u> 6 класс 7 класс 8 класс 9 класс	1.Лифанова Т.М. География.6кл. М. Просвещение, 20014 г. 2.Лифанова Т.М. География России.7кл. М. Владос, 2013 г. 3. Лифанова Т.М. География материков.8 кл. М. Просвещение, 2013 г. 4. Лифанова Т.М. География. 9кл. М. Просвещение, 2008 г.
6.	<u>История</u> 7 класс 8 класс 9 класс	1. Пузанов Б.П. История России. М. Владос, 2009 г. 2. Пузанов Б.П . История России. М. Владос, 2013 г. 3. Пузанов Б.П. История России. М. Владос, 2013 г. К.А. Кочегаров Крым в истории России. Методическое пособие Москва «Русское слово» 2014г.

7.	<u>Швейное дело</u> 5 класс 6 класс 7 класс 8 класс	1. Картушина Г.В. Швейное дело. М. Просвещение, 2007 г. 2. Картушина Г.В.. Швейное дело. М. Просвещение, 2007 г. 3. Мозговая Г.Г. Швейное дело. М. Просвещение, 2007 г. 4. Картушина.Г.В. Швейное дело. М. Просвещение, 2007 г.
8.	<u>Слесарное дело</u> 5 класс 6 класс	1. Патракеев В.Г. Технология. Слесарное дело 5кл., М. Просвещение, 2012 г. 2 Патракеев В.Г. Технология. Слесарное дело 6кл., М. Просвещение, 2013 г.
9.	<u>Технология</u> 8 класс	1. Зырянова В.А. Технология Подготовка младшего обслуживающего персонала, СОТ, 2013г.
10.	<u>Социально-бытовая ориентировка.</u> 5 класс 6 класс 5-9 классы	1. Бабушкина Л.А.Социально-бытовая ориентировка. Поурочные планы по программе В.В. Воронковой. 5 кл. Учитель, 2012г. 2. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие. 5 кл. (Владос) 2013г. 3. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие. 6 кл. (Владос) 2012г. 4. Дерябина С.П. Социально-бытовая ориентировка 5-9классы. Контрольно – измерительные материалы: вариативные тестовые задания (учитель) 2013г. 5. Львов С..А. Социально-бытовая ориентировка 5-9кл. Развёрнутое тематическое планирование. 2014г.

2.3. Условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования обучающимися с умственной отсталостью, представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально- техническим и иным условиям реализации адаптированной основной образовательной программы и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

2.3.1 Кадровые условия (педагогические работники

Характеристика и состав педагогического коллектива:

В настоящее время в педагогическом коллективе работают 40 человек. Педагогический коллектив школы стабилен, имеет достаточно высокую квалификацию и большой опыт работы.

Образование учителей:

	Высшее			Среднее специальное			Заочное обучение	Из них дефектологическое и психологическое
	педагогическое	непедагогическое.		педагогическое.	непедагогическое.			
			из них прошли проф. переподг. по педаг.. спец			из них прошли проф. переподготов. ка. по педаг. спец		
2018-2019	24 61,5%	5 12,8%	5	6 15,4%	3 7,7%	3	1 2,6%	4 10,3%

Квалификация.

	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Стаж до 3-х лет	Без категории
2018-2019	6 15,4%	20 51,3%	9 23,1%	3 7,7%	1 2,6%

Педагогический стаж

	До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 лет и более
2018-2019	4 10,3%	4 10,3%	8 20,5%	23 59%

2.3.2 Материально – техническое обеспечение

Материально-техническая база МБОУ ООШ № 20 приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого МБОУ ООШ № 20 разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования школы.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление от 10 июля 2015 г. п 26 об утверждении сан ПиН 2.4.2.3286-15 "санитарно-эпидемиологические требования к условиям

и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- Устав МБОУ ООШ № 20.
- Программа развития на 2015 – 2020 годы.

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей, обеспечена мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарём и оборудовано:

- учебными кабинетами с рабочими местами обучающихся и педагогических работников ;
- помещением библиотеки, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;
- спортивным залом и спортивной площадкой, оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- школьной столовой, обеспечивающей возможность организации качественного горячего питания;
- помещениями медицинского назначения (медицинский блок).
- административными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием;
- санузлами,;
- пришкольным участком (территорией) со спортивной зоной, которая включает в себя гимнастический городок,

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса в МБОУ ООШ № 20 обеспечивает возможность:

- создания и использования информации в сети Интернет и др.;
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Участники образовательного процесса компетентны в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно- коммуникационных технологий (ИКТ). Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих.

Количество аудиторий, классов для проведения практических занятий, лабораторий, классов, мастерских, административных и служебных помещений, наличие библиотеки.

Учебные кабинеты: 29

Лаборантские: 1

Мастерские: 3

Административные и служебные помещения: 3

Библиотека: 1

Столовая: 1 - на 250 мест

Спортивные залы: 1

Кабинет психолога: 1

Кабинет логопеда: 1

Кабинет социального педагога - 1